

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika
w Jarosławiu

Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej. (Dz. U. z 2024 r. poz. 424 i 834).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela oraz (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373, Dz. U. z 2022 r. poz. 1780, Dz.U. z 2023 r. poz. 1710, 2572 oraz Dz. U. z 2024 r. poz. 438).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705, z 2023 r. poz. 314 i 1755 oraz z 2024 r. poz. 1019).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094 oraz Dz. U. z 2024 r. poz. 1302).
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku.
17. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1959 roku.

18. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku.
19. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską z dnia 28 lipca 1993 roku.
20. Akty prawne szkoły – Statut, Regulaminy, Zarządzenia.
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**„Trzeba, aby młodość była wzrastaniem w tym
co prawdziwe, dobre i piękne”**

Jan Paweł II

Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu to miejsce nowoczesnego kształcenia i wychowania, dające możliwość wszechstronnego rozwoju, pole do kreowania postaw opartych na ogólnie przyjętych wartościach, obszar wspólnego działania i efektywnej współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, przestrzeń czynienia dobra i otwartości na lokalne środowisko.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Zawiera on treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści profilaktyczno-informacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Uwzględnia psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Jego podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Rozdział I

Diagnoza środowiska wychowawczego

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły przeprowadzona była na podstawie:

- 1) analizy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- 3) analizy raportów i rekomendacji z badań przeprowadzonych przez Zespół Analizy Efektów Kształcenia i Badań Edukacyjnych w roku szkolnym 2023/2024: „Diagnoza i ocena klimatu w szkole”;
- 4) rekomendacji z badań diagnostycznych przeprowadzanych w roku szkolnym 2022/2023: „Patotrześci w Internecie, Fonoholizm” oraz „Kondycja psychiczna uczniów – samopoczucie i dobrostan”;
- 5) rozmów z nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz pracownikami administracji i obsługi, protokołów Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego;
- 6) rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów;
- 7) relacji wychowawców z podejmowanymi działaniami wychowawczymi w klasach;
- 8) analizy działań prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w szkole: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedę oraz psychologa;
- 9) analizy frekwencji uczniów w szkole i na zajęciach z wychowania fizycznego;
- 10) analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych;
- 11) analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów;
- 12) oceny skuteczności działań szkoły w aspekcie przeciwdziałania narkomanii (ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmocnienia czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia narkomania);
- 13) analizy kompetencji nauczycieli i uczniów w aspekcie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych;
- 14) analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024.

2. Dokonana analiza wykazała, że:

- 1) w niektórych klasach zauważono problem z integracją w klasach, podział na grupy i utrzymywanie relacji wyłącznie w tych grupach;

- 2) istnieje problem izolowania kolegów, niewłaściwego traktowania uczniów słabych oraz tych, którzy osiągają najlepsze wyniki w nauce;
- 3) zdecydowana większość uczniów czuje się na terenie szkoły bezpiecznie;
- 4) występują sporadyczne zachowania agresywne (agresja słowna przeniesiona i wulgaryzacja języka, nieliczne przypadki przemocy fizycznej);
- 5) nauczyciele są dla większości uczniów wsparciem w sytuacjach problemowych, przejawiają troskę o ich postępy w nauce;
- 6) są uczniowie, którzy mają problem z komunikacją w środowisku szkolnym, radzeniem sobie w sytuacjach trudnych i potrzebujących wsparcia zarówno ze strony kolegów i koleżanek, jak również rodziców i nauczycieli;
- 7) uczniowie krytycznie oceniają zachowania niezgodne z normami poprawnych zachowań kulturowych i społecznych;
- 8) w szkole obecne są zachowania negatywne, takie, jak np. kłótnie, kłamstwa, zaczepki, wyszydzanie, niechęć czy obgadywanie, panuje atmosfera rywalizacji, zazdrości o wyniki w nauce, sporadyczne przypadki niszczenia mienia;
- 9) uczniowie coraz słabiej radzą sobie z samodzielną nauką, zarówno w zakresie poszukiwania źródeł wiedzy i sposobów rozwijania swoich umiejętności, jak i w kwestii znajdowania wewnętrznej motywacji do pracy nad własnym rozwojem;
- 10) są uczniowie mający problem z brakiem motywacji do nauki;
- 11) coraz częściej występują przypadki zachowań depresyjnych, niekiedy myśli samobójcze oraz zachowania autodestrukcyjne, np. przypadki samookaleczenia;
- 12) wszyscy rodzice uczniów będących pod opieką specjalistów deklarują, że monitorują i kontrolują podawanie leków;
- 13) zwiększyła się liczba uczniów mających problem z wyborem kierunku dalszego kształcenia;
- 14) uczniowie podejmują często, jak na swój wiek, zachowania ryzykowne, a wręcz niebezpieczne;
- 15) zdarzają się poza szkołą zachowania ryzykowne takie jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, sięganie po środki psychoaktywne;
- 16) młodzież korzysta poza szkołą z różnych używek, a także narkotyków, nie są im obce przypadkowe kontakty seksualne, bójk i przemoc;
- 17) chęć zabawy, ciekawość, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami i problemami oraz chęć rozładowania złości, frustracji oraz stresu i wpływ rówieśników stanowią najważniejsze przyczyny podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

- 18) szkoła prowadzi szeroko zakrojoną działalność edukacyjno-informacyjną na temat skutków zażywania substancji psychoaktywnych, jednak istnieje grupa uczniów nieświadomych zagrożeń związanych z narkotykami, których stan wiedzy w tym temacie wymaga uzupełnienia;
- 19) obserwuje się dużą liczebność uczniów niećwiczących na zajęciach wychowania fizycznego;
- 20) wiedza uczniów na temat praw autorskich w Internecie wymaga uzupełnienia i poszerzenia;
- 21) duży odsetek uczniów nie stosuje żadnych lub nie potrafi określić, jakie stosuje formy ochrony własnego wizerunku w sieci;
- 22) coraz bardziej powszechne wśród uczniów jest zjawisko cyberprzemocy, przybierające różnorodne formy, poczynając od na pozór niewinnych komentarzy, wpisów itp., aż po aktywności będące przestępstwami w rozumieniu prawa;
- 23) duża grupa uczniów deklaruje chęć podniesienia poziomu swoich umiejętności w zakresie bezpieczeństwa w sieci;
- 24) spora część uczniów jest świadoma, że uległa lub może ulec uzależnieniu od komputera i Internetu, a także zdają sobie sprawę, że zbyt dużo czasu poświęcają takim aktywnościom, do czego przyczynił się w znacznym stopniu okres zdalnego nauczania;
- 25) większość uczniów nie akceptuje publikowania bez ich wiedzy zdjęć, na których się znajdują;
- 26) powszechne jest zjawisko wyśmiewania i tzw. memów, co może prowadzić do działań typu stalking czy cyberbullying;
- 27) w aspekcie kształtowania właściwych postaw znacząca większość uczniów i rodziców wskazuje, iż szkoła przyczynia się do budowania postaw patriotycznych i obywatelskich. Mniejsza jest rola szkoły w przygotowaniu do pełnienia ról w rodzinie;
- 28) uczniowie wykazują chęć udziału w zajęciach poświęconych zagadnieniom profilaktyki i zachowań prozdrowotnych.

3. Z powyższej analizy wynika, że:

- 1) należy podtrzymywać pozytywne tradycje szkoły, przekazywać wartości społeczne, normy prospołeczne oraz zasady dobrego wychowania;
- 2) należy kontynuować prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. zagrożeń, odpowiedzialności karnej dzieci i młodzieży oraz konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy oraz szerzenie wiedzy dotyczącej radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych oraz zagrażających życiu i zdrowiu;
- 3) należy zapoznać uczniów i rodziców ze „Standardami ochrony dzieci” obowiązującymi w szkole i zobowiązać do ich przestrzegania;

- 4) należy przestrzegać zapisów i procedur ujętych we wdrożonych w szkole „Standardach ochrony dzieci”;
- 5) należy kontynuować działania integrujące w klasach, w szczególności w oddziałach klas pierwszych oraz wszelkie zajęcia w formie wycieczek, warsztatów mających na celu integrację społeczności szkolnej;
- 6) należy upowszechniać ideę akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz ideę bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- 7) działania profilaktyczne szkoły powinno się skupić na budowaniu autorytetów, na zacieśnianiu więzi społecznych i rodzinnych;
- 8) należy wdrażać realizację programów rówieśniczych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 9) należy upowszechniać programy profilaktyczno-zdrowotne i działania alternatywne do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promować wolontariat;
- 10) należy wyczulać rodziców na niepokojące zjawisko stopniowego rozluźniania się poczucia bezpieczeństwa i więzi w środowisku rodzinnym;
- 11) należy promować i udostępniać rodzicom korzystanie z możliwości doskonalenia w zakresie wychowawczo-profilaktycznym, w szczególności świadomego kształtowania i wzmacniania zdrowia psychicznego u nastolatków;
- 12) konieczne jest przeprowadzenie akcji informacyjno-edukacyjnej skierowanej do uczniów i rodziców na temat konsekwencji prawnych i społecznych stosowania cyberprzemocy;
- 13) należy wspomagać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i budować większą świadomość wszystkich członków społeczności szkolnej w zakresie cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy oraz wykorzystania zasobów dostępnych w sieci szczególnie opartych na sztucznej inteligencji;
- 14) należy zwiększyć aktywność wychowawczo-profilaktyczną szkoły w zakresie zapobiegania uzależnieniom;
- 15) konieczne jest zintensyfikowanie działań profilaktycznych i uświadamianie uczniom konsekwencji korzystania z używek, narkotyków, pornografii, podejmowania wczesnej aktywności seksualnej, itp.;
- 16) należy udoskonalić system informowania rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę w ramach wychowania i profilaktyki, organizując spotkania o charakterze informacyjno-edukacyjnym;
- 17) należy zacieśniać współpracę pomiędzy szkołą a rodzicami i uświadamiać rodzicom konieczność

podejmowania spójnych i równoległych działań wychowawczych w zakresie dbania o klimat panujący w szkole;

- 18) konieczne jest systematyczne uświadamianie rodzicom, że bezpośredni kontakt ze szkołą, wychowawcą, a w razie potrzeby pedagogiem, dyrektorem i innymi nauczycielami jest niezbędny do sprawnego funkcjonowania ucznia w szkole, reagowania w sytuacjach kryzysowych i wspierania rozwoju dziecka;
- 19) należy stwarzać więcej możliwości angażowania się uczniów w aktywność na terenie szkoły poza obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających i kształtujących ich zainteresowania, inicjowanie różnorodnych akcji i wydarzeń w szkole i środowisku lokalnym;
- 20) nauczyciele i wychowawcy powinni zwracać szczególną uwagę na problem wykluczania pojedynczych uczniów lub grup uczniów z zespołu klasowego, rozpoznawać problem i wdrażać działania zapobiegające temu;
- 21) należy opracować i upowszechniać materiały metodyczne dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy;
- 22) należy doskonalić kompetencje nauczycieli, wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w kontaktach kryzysowych;
- 23) należy wzmacniać kompetencje merytoryczne nauczycieli z zakresu profilaktyki oraz rozpoznawania problemów psychicznych, w tym wynikających z przemocy domowej;
- 24) należy doskonalić kompetencje nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 25) w profilaktyce agresji i przemocy warto zacząć od tworzenia i podtrzymywania pozytywnego klimatu szkoły poprzez rozwijanie dobrych relacji uczniów z nauczycielami. Istotnym elementem tworzenia klimatu szkoły jest też zadbanie o zdrowie psychiczne nauczycieli, rozwijanie ich empatii i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;
- 26) należy skrupulatnie analizować wszelkie sygnały świadczące o problemach emocjonalnych uczniów, mogących prowadzić do myśli samobójczych i autodestrukcyjnych i reagować w adekwatny sposób;
- 27) należy prowadzić rozmowy z rodzicami na temat wpływu sytuacji rodzinnej na młodzież oraz na temat wymagań stawianych przez rodziców dzieciom;
- 28) należy zachęcać uczniów do korzystania z dodatkowych zajęć sportowych, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią;

- 29) należy podnosić kompetencje nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;
- 30) należy tworzyć warunki do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;
- 31) należy współpracować z pracownikami prewencji Komendy Powiatowej Policji w Jarosławiu w zakresie edukacji prawnej dzieci i młodzieży oraz zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Rozdział II

Misja i wizja szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu to szkoła, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zweryfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. To szkoła stawiająca na jakość ze wspólnie wypracowanym i akceptowanym modelem działalności, w którym kształcenie i wychowanie to wartości równorzędne, służące ukształtowaniu pełnej osobowości młodego człowieka.

Nasze liceum to niezwykle zasłużona placówka oświatowa dla naszego miasta, regionu i kraju. Szkoła z ponad 130 letnią historią i chlubną tradycją, która na stałe zapisała się w dziejach Jarosławia. To szkoła, która wychowała bardzo wiele pokoleń inteligencji i wybitnych absolwentów, to mnóstwo pięknych życiorysów, karier politycznych, naukowych czy społecznych, a to zobowiązuje.

Szkoła z szacunkiem traktuje dorobek wielu pokoleń nauczycieli i wychowawców w myśl słów „By nasz ślad i Tamtą szkołę ocalić od zapomnienia”, co znajduje wyraz w kultywowaniu historii szkoły, gromadzeniu pamiątek w szkolnej Izbie Pamięci, nadawaniu modernizowanym pracownikom przedmiotowym imion wybitnych absolwentów i zasłużonych nauczycieli, sadzeniu dębów pamięci, jak i w członkostwie w Stowarzyszeniu na Rzecz Najstarszych Szkół w Polsce.

Misja Szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu to szkoła, która kształci i wychowuje do wartości nadając znaczenie słowom wypisanym na szkolnym sztandarze „Per aspera ad astra”. Dąży do tego, aby być szkołą o charakterze elitarnym ze względu na poziom i jakość kształcenia oraz wychowania.

Misją naszej szkoły jest, zatem pełnienie przez nią funkcji edukacyjnej, tj. wychowującej-kształcącej umysły, zdolności, charaktery, postawy i serca młodych ludzi - przyszłej elity intelektualnej i etycznej polskiego społeczeństwa XXI wieku.

Wszyscy pracujemy jako zespół, wzajemnie siebie wspierając i służąc własnym doświadczeniem. Staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi wychowankami i ich rodzicami na zasadzie

wzajemnej podmiotowości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Wizja szkoły

Czynnikami sukcesu, tj. wytworzenia jakości pracy I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu, tego, co zadowoli ucznia i rodzica, usatysfakcjonuje nauczycieli i będzie służyć społeczeństwu, są:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- potencjał uczniów - w pełni wykorzystujących swoje możliwości intelektualne, psychiczne, społeczne, moralne, estetyczne oraz zdrowotne,
- zespół - wartość współpracy, wymiana doświadczeń, wzajemna pomoc,
- atmosfera - rzetelnej pracy, dobrych relacji, doceniania, życzliwości,
- wizerunek przywódcy, który zna swój zespół,
- nowoczesna baza szkoły z cyfrową infrastrukturą,
- pomocna i kompetentna obsługa administracyjna i techniczna.

Z wizji i misji wyłania się **model absolwenta**:

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu to obywatel Europy XXI wieku, człowiek, który:

- w swoim postępowaniu przejawia wrażliwość na prawdę i dobro,
- wykazuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne i AI,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- dba o zdrowie własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- zachowuje wolność przestrzegając zasad moralnych,
- dochowuje wierności wartościom i normom społeczeństwa demokratycznego,
- cechuje go globalna świadomość, otwartość na inność, wielokulturowość, humanizm,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- posługujący się skutecznie i etycznie inteligencją intelektualną i emocjonalną,
- twórczo myślący, rozwijający talenty i sprawności,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić, planować swoją pracę i ją organizować,
- jest przygotowany do kształcenia akademickiego,
- jest przyszłym reprezentantem autentycznej elity RP.

W wychowaniu zmierzamy do spójności działań wychowawczych rodziny i szkoły w kształtowaniu wartości patriotycznych, moralnych i poszanowania praw człowieka. Podejmowane będą działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, dążenia do uczenia się i otwartości na potrzeby innych. Bardzo ważne jest współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Na podstawie badań zrealizowanych przez samorząd uczniowski powstał zbiór wartości, którymi będzie się kierować społeczność szkolna podczas wypełniania swoich zadań statutowych. Są to następujące wartości: sprawiedliwość, wiara, rodzina, przyjaźń, miłość, patriotyzm, tradycja, zdrowie, wolność, uczciwość, rozwój, szacunek, dobro i piękno.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- budowanie szkoły zapewniającej trójstronną podmiotowość uczniów, rodziców, nauczycieli,
- budowanie przyjaznego klimatu w szkole, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji,
- zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi oraz edukacji uczniów niepełnosprawnych,

- budowanie środowiska wychowawczego umożliwiającego integralny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości tak, aby mógł rozwijać się fizycznie, kształcić się intelektualnie, uczyć się kierowania emocjami, rozwijać się moralnie, być otwartym na ludzi,
- włączenie rodziców w życie szkoły, budowanie partnerstwa i zacieśnienie współpracy rodziców ze szkołą,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów przez wychowawców klas umożliwiające prawidłowe dobieranie metod wychowawczych w klasie, zapewnienie wsparcia i opieki,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zapewnienie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: stypendia, zapomogi losowe i doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej;
- wypracowanie skutecznych metod w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze: podejmowanie działań wychowawczych w oparciu o analizę psychologiczno-pedagogiczną zespołu wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem mocnych stron ucznia we współpracy z rodzicami,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć wspomagających, wyrównawczych, zgodnie z potrzebami uczniów,
- diagnozowanie i monitorowanie bezpieczeństwa w szkole,
- podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji oraz innymi instytucjami i organizacjami,
- prowadzenie wielokierunkowych działań pomocowych na rzecz skutecznej ochrony małoletnich przed przemocą wśród uczniów i przemocą domową,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów oraz niewłaściwym korzystaniem z urządzeń mobilnych,
- propagowanie skutecznych oddziaływań wychowawczych wśród rodziców poprzez, m.in.: pedagogizację, konsultacje i poradnictwo z udziałem specjalistów, opracowywanie broszur, gazetek, informacji na stronie www szkoły oraz realizowanie różnorodnych programów wychowawczych i profilaktycznych,
- uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości,
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie, rozwijanie samodzielności i umiejętności wyboru własnej drogi życiowej w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i realizacji ogólnopolskich i wojewódzkich programów edukacyjnych,
- przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji, co do dalszej nauki i pracy zawodowej pod kątem wyboru dalszego kierunku kształcenia w ramach doradztwa zawodowego,

- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych, postaw asertywnych, umiejętności obrony własnego zdania i przeciwstawienia się naciskom, przestrzegania zasad higieny i reżimu sanitarnego, ukazywanie szkodliwości używek w czasie wszystkich form aktywności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych,
- tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról społecznych, uczących poszanowania godności osobistej drugiego człowieka, życzliwości, uprzejmości,
- kształtowanie postaw wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, a także światopoglądowych,
- tworzenie szkoły zintegrowanej ze środowiskiem i otwartej na inicjatywy, kreującej obywateli Polski, Europy i Świata, poszukujących prawdy, dobra i piękna,
- rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu z wypracowaniem planowanych działań, a nie tylko doraźnych, rozwijanie aktywnej edukacji obywatelskiej,
- wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów, aktywności w różnych dziedzinach, współudział w organizowaniu imprez, uroczystości szkolnych oraz lokalnych,
- kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej, kształtowanie patriotyzmu,
- rzetelne przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego, do podjęcia nauki na studiach wyższych lub w innych placówkach szkolących młodych ludzi.

Rozdział III

Podstawowe cele działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Wychowanie w naszej szkole będzie polegać na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach trudnych;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w sferze budowania prawidłowych relacji społecznych po okresie izolacji spowodowanej pandemią;

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna obejmuje:

- a) współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednego z najważniejszych wartości w życiu,
- c) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie uczniów w przewyżnianiu pojawiających się trudności w nauce w przyswajaniu wiedzy,
- d) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- g) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- h) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów, wychowanie do wartości,
- i) wspomaganie kształcenia uczniów cudzoziemców, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy,
- j) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia,
- k) upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych,
- l) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- m) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli wychowawców oraz rodziców.

Za główny cel wychowania w naszej szkole przyjmujemy kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, kierującego się wartościami, radzącego sobie w sytuacjach trudnych, dbającego o zdrowie swoje i innych oraz przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Plan pracy wychowawczej realizowany jest przez wszystkich nauczycieli i wychowawców podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, podczas spotkań integracyjnych i wycieczek turystyczno-krajoznawczych, akcji charytatywnych, spotkań tematycznych, debat, rajdów, imprez szkolnych i pozaszkolnych oraz innych działań wychowawczo-edukacyjnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika zakłada działania, które mają doprowadzić przede wszystkim do wzmocnienia czynników chroniących, przy jednoczesnym osłabieniu czynników ryzyka.

Zatem, przyjmujemy model profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, integralnej realizowanej w każdym obszarze pracy pedagogicznej.

W ramach profilaktyki uniwersalnej szkoła będzie wspierać wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz będzie podejmować działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki selektywnej szkoła zapewni wsparcie wszystkim uczniom i wychowankom, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W ramach profilaktyki wskazującej szkoła udzieli wsparcia uczniom i wychowankom, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Rozdział IV

Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze- przykładowe sposoby realizacji	Termin/ odpowiedzialny	Dokumentowanie
Rozwój psychiczny <i>„Twórcze myślenie to przełamywanie utartych schematów, by</i>	- Poznanie swoich uzdolnień - Rozwijanie swoich zainteresowań - Zapewnienie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu	- Udział uczniów w kołach zainteresowań - Inspirowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, spotkań klasowych etc.	Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Informacje w dziennikach, w szkolnych mediach, relacje na Radach Pedagogicznych, gazetka sportowa, kronika szkolna

<p>spojrzeć na sprawy z różnych punktów widzenia”</p>	<p>- Doskonalenie umiejętności uczenia się, wypowiedzenia się, obserwacji, koncentracji, zapamiętywania</p>	<p>- Praca uczniów podczas lekcji, zajęć bibliotecznych - Udział młodzieży szkolnej w warsztatach na temat skutecznej nauki, kształtujących umiejętności uczenia się, ćwiczenia pamięci, koncentracji, kojarzenia</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele pracujący w bibliotece, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownicy PPP</p>	<p>Ocena aktywności zaangażowania w pozyskiwaniu nowych wiadomości</p>
	<p>- Kształtowanie u uczniów zdolnych myślenia twórczego i rozwijanie oryginalności</p>	<p>- Zachęcanie uczniów do samodzielnego układania zadań, stwarzanie sytuacji problemowych i zachęcanie uczniów do ich rozwiązywania</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Ocena stopnia sprawności i samodzielności w poszukiwaniu informacji</p>
	<p>- Rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy</p>	<p>- Współpraca z uczelniami, - Informowanie uczniów o możliwościach uzyskania stypendiów za szczególne osiągnięcia - Realizacja zajęć dodatkowych rozwijających i wspomagających uczniów</p>	<p>Nauczyciele wg harmonogramu ustalonego na początku roku</p>	<p>Wykaz zrealizowanych zajęć – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p>
	<p>- Kształtowanie osobowości ucznia zdolnego</p>	<p>- Przygotowanie przez nauczycieli dodatkowych zadań na lekcjach i sprawdzianach - Dostosowanie sposobu pracy na lekcjach do indywidualnych potrzeb uczniów - Praca z uczniem zdolnym w ramach realizacji indywidualnych programów nauki</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele poszczególnych przedmiotów wg potrzeb, nauczyciele opiekujący się uczniami realizującymi IPN</p>	<p>Ocena efektywności pracy szkoły, wyniki matury liczba uczniów, którym przyznano stypendia za wyniki w nauce, osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach</p>
	<p>- Wspieranie uczniów, rodziców - Wskazywanie zalecanych form i sposobów do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia</p>	<p>Informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią oraz udzielanie wsparcia rodzicom i uczniom w sytuacjach tego wymagających</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Obniżenie ilości uczniów mających problemy emocjonalne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie uczniom nadrobienia, uzupełnienia wiedzy w zakresie podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> - Praca indywidualna, grupowa, wyrównawcza - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach sprawowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Współpraca z pedagogiem, PPP i rodzicami, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej - Kształtowanie w uczniach umiejętności samodzielnej pracy nad własnym rozwojem, poszukiwaniem źródeł wiedzy, wzbudzanie motywacji do pracy poprzez prace projektowe, badawcze, problemowe, a także wymagające współpracy w grupie 	<p>Cały rok/ nauczyciele z przedmiotu realizujący zajęcia pozalekcyjne, pedagog szkolny</p>	<p>Obniżenie ilości uczniów mających problemy z opanowaniem podstawy programowej, sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych</p>
<p>Rozwój aksjologiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębienie zasad wiary - Uwrażliwienie na takie wartości jak: świętość, prawda, piękno, uczciwość, pracowitość, miłosierdzie - Rozwój kontaktu z Bogiem przez uczestnictwo w sakramentach i życiu Kościoła - Doprowadzenie do tego, aby wiara była nieustannie żywa i przemieniała życie 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w katechezach - Działalność w grupach parafialnych: KSM, Oaza, ministranci, lektorzy, grupy modlitewne - Uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych - Pielgrzymka maturzystów do sanktuariów - Udział w Orszaku Trzech Króli - Przygotowanie oprawy liturgicznej na Msze święte z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego - Udział w Diecezjalnych Dniach Młodych - Udział w ogólnopolskich olimpiadach wiedzy religijnej, ogólnopolskich konkursach biblijnych i misyjnych, festiwalach poezji religijnej - Przygotowanie audycji w diecezjalnym radio FARA 	<p>Cały rok/ nauczyciele - katecheci</p>	<p>Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postawy zdolności twórczych, rozwój zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Docenienie własnej godności - Pielęgnowanie posiadania zdrowego poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach z WDŻ, które w swoim programie przewidują realizację tematyki związanej z rozwojem emocjonalnym 	<p>Cały rok według potrzeb/ pedagog szkolny, psycholog nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja</p>	<p>Ocena postaw i zachowań młodzieży, życia zgodnego z powszechnie przyjętymi wartościami</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie własnej sfery uczuciowej - Nauczenie określania swoich uczuć i odczytywania ich u innych - Praca z przekonaniem unikając pułapek niezdrowego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo młodzieży w takich wydarzeniach szkolnych jak: spotkanie Wigilijne, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet i uroczystościach związanych ze świętami narodowymi organizowanymi w szkole i na terenie miasta - Uwrażliwienie uczniów na potrzebę pamięci o ważnych datach w swojej rodzinie 	<p>Podczas lekcji wychowawczych i innych wg potrzeb/ nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog Samorząd Uczniowski</p>	<p>Informacje w dziennikach, sprawozdania z pracy szkoły, sprawozdania pedagoga szkolnego, dokumentacja wychowawcy, kronika szkolna, relacje w prasie lokalnej, informacje na stronie internetowej szkoły</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Zdolność wartościowania - Umiejętność oceny własnych zachowań - Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w zajęciach poświęconych tematyce wartości - Udział uczniów w zajęciach z filozofii - Uczestnictwo uczniów w zajęciach z wychowawcą dotyczących oceny własnych zachowań (w okresie klasyfikacji śródrocznej i rocznej) 	<p>Praca przez cały rok/ nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Ocena rozwoju moralno-społecznego uczniów na podstawie obserwacji, rozmów, ankiet, zapisy w dziennikach lekcyjnych, w dzienniku pedagoga</p>

<p>Rozwój społeczny</p> <p><i>„Aby być szczęśliwym trzeba pragnąć, działać i pracować – taki jest porządek przyrody, której życie polega na działaniu” (Paul Holbach)</i></p>	<p>- Kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym w sposób przemyślany i odpowiedzialny</p> <p>- Rozwijanie i wspieranie działalności z zakresu wolontariatu szkolnego i lokalnego</p>	<p>- Umożliwienie uczniom pracy charytatywnej np. w domach dziecka, świetlicach środowiskowych</p> <p>- Włączanie się w działania: Polskiej Akcji Humanitarnej, Amnesty International, Polskiego Czerwonego Krzyża itp.</p> <p>- Angażowanie młodzieży w akcje charytatywne (zbiórki, koncerty, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Jarosławskie Pola Nadziei, zbiórki żywności itp.)</p> <p>- Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>Sprawozdania, zapisy w dziennikach, gazetki, kronika szkolna, informacje na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>- Umiejętność kontaktowania się z ludźmi</p>	<p>- Współpraca w samorządzie klasowym, szkolnym, innych organizacjach</p> <p>- Praca młodzieży w różnych placówkach opiekuńczych, wychowawczych (świetlice środowiskowe), udział młodzieży w pracach Jarosławskiego Ośrodka Kultury, PSONI</p> <p>- Praca z uczniami nakierowana na komunikację i kontakty bezpośrednie</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele, opiekunowie działalności pozalekcyjnej uczniów</p>	
	<p>- Aktywność młodzieży w środowisku lokalnym</p>	<p>- Promowanie prac uczniów i ich osiągnięć w środowisku, umożliwienie uczniom udziału w różnych konkursach, olimpiadach, przeglądach, festynach, promowanie środowiska lokalnego oraz odkrywanie kart historii naszego miasta i regionu</p>	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog</p>	
	<p>- Kultura osobista</p>	<p>- Współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów dotycząca kształtowania kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa</p> <p>- Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania pożądanymi w naszej szkole</p>		

	<p>Odpowiedzialność za siebie i swoje środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo w szkole i w sieci internetowej, a także za własne czyny - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami płynącymi z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie odpowiedzialności za środowisko, za zmiany klimatyczne i ochronę środowiska - Przypominanie o konsekwencjach wynikających z łamania bezpieczeństwa i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych w tym ze stosowania przemocy - Prowadzenie różnorodnych zajęć, akcji, programów edukacyjno-informacyjnych związanych z szeroko pojętym zjawiskiem cyberprzemocy - Podnoszenie kompetencji w zakresie wiedzy dotyczącej obowiązujących przepisów wewnętrznych i procedur reagowania w sytuacji kryzysowej - Udział w akcji edukacyjnej „Hazard? Nie daj się wciągnąć!” - Udział w programie „Godzina dla młodych głów” 	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog</p> <p>- Po ustaleniu terminu / Pracownicy Izby Administracji Skarbowej w Rzeszowie</p> <p>- Cały rok/ wychowawcy, specjaliści szkolni</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Działania z zakresu doradztwa zawodowego - Przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji co do dalszej nauki i pracy zawodowej w oparciu o zainteresowania i predyspozycje - Uświadomienie uczniom wpływu rynku pracy na podejmowane przez nich decyzje edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie zainteresowań uczniów wiedzy o danym zawodzie - Zapoznanie uczniów z uwarunkowaniami wpływającymi na wybór danego zawodu: cechy charakteru, predyspozycje zdrowotne uczniów - Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz przybliżanie konsekwencji uczniów w razie podejmowania złych decyzji - Prowadzenie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego 	<p>Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy, pedagog, współpraca z PPP w Jarosławiu, współpraca z biblioteką szkolną, szklonym doradcą zawodowym</p>	<p>Zapisy w dziennikach o przebytych zajęciach tematycznych grupowych, indywidualnych, informacje zwrotne ze strony absolwentów, uczniów, informacje na stronie internetowej szkoły</p>

	<p>i zawodowe - Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjno - zawodowej</p>	<p>- Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wsparcie w podjęciu decyzji o dalszym kierunku kształcenia, wyboru zawodu, poprzez pomoc w precyzowaniu uzdolnień, mocnych stron i celów życiowych - Udział młodzieży w dniach otwartych uczelni wyższych i w targach edukacyjnych</p>		
	<p>- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz postaw uczniowskich</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły - Poznanie naszych wybitnych absolwentów i ich historii - Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizację uroczystości szkolnych i państwowych - Obecność na uroczystościach szkolnych i państwowych w szkole i poza nią</p>	<p>Cały rok/ nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski, dyrekcja</p>	<p>Zapisy w dokumentacji szkolnej, informacje na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>- Przeciwdziałanie wagarom</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz z konsekwencjami łamania ustalonych zasad - Przeprowadzenie pogadań na zajęciach - Bieżące monitorowanie frekwencji i rzetelne rozliczenie uczniów z nieobecności oraz spóźnień</p>	<p>Cały rok/wychowawcy klas</p>	<p>Dziennik lekcyjny, plan spotkań z rodzicami</p>
	<p>- Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego - Wspieranie potrzeb emocjonalno-społecznych</p>	<p>- Wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy - Obserwowanie i wspieranie uczniów, którzy izolują się lub są izolowani w środowisku klasy - Zachęcanie do udziału we wszelakich inicjatywach, akcjach, zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą</p>	<p>Na bieżąco /wychowawcy, nauczyciele, SU, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Zapisy w dziennikach, na stronie szkoły, w kronice szkoły</p>

<p>Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna</p> <p>„Życie oznacza wciąż wrywać się do przodu, do czegoś wyższego, doskonalszego wrywać się i starać się dotrzeć” (Borys Pasternak)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie sprawności fizycznej - Korekta wad postawy - Dbalność o zdrowie fizyczne - Zwiększenie aktywności wychowawczej szkoły w aspekcie poprawy liczebności uczniów ćwiczących na zajęciach wychowania fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportowe zajęcia pozalekcyjne - Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych – Dzień Sportu, Turnieje okolicznościowe, - Organizacja międzyszkolnego Memoriałowego Turnieju w halowej piłce nożnej chłopców im. J. Nowackiego - Organizacja rajdów, międzyszkolnych zawodów sportowych - Działalność Szkolnego Koła PTTK - Bieżące monitorowanie liczby zwolnień z wychowania fizycznego 	<p>Cały rok /nauczyciele wf, współpraca nauczycieli i wychowawców klas</p>	<p>Ocena sprawności fizycznej uczniów przez nauczycieli wf, wpisy w dzienniku lekcyjnym</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie programu edukacji zdrowotnej 	<p>Udział w programach edukacyjno - profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka raka szyjki macicy „Wybierz życie, pierwszy krok” - ARS – czyli jak dbać o miłość - „Znamie! Znam je?” - „Podstępne WZW” - Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka - Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową - Kampania: ŚWIATOWY DZIEŃ FAS - „Przeszczepianie narządów darem życia” - „Różowa wstążeczka” 	<p>Cały rok szkolny/ wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele zgłoszeni do programów</p>	<p>Informacje na stronie szkoły, zapisy w dokumentacji szkolnej</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prozdrowotnych - Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie zajęć na temat szkodliwości nałogów i zachowań ryzykownych (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, fonoholizm, dopalacze, doping, lekomania - Przeprowadzanie zajęć z uczniami na tematy: 	<p>Cały rok/ wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, współpraca nauczycieli i wych. klas zgodnie z ustalonymi</p>	<p>Informacje na stronie szkoły, zapisy w dokumentacji szkolnej</p>

		<p>- „Nowe narkotyki – czy znasz prawdę o dopalaczach?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywność ruchowa a zdrowie człowieka - Dbam o zdrowie swoje i innych - Zdrowy styl odżywiania - Wpływ diety na zdrowie człowieka - Szkodliwy wpływ dopalaczy na zdrowie człowieka - Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała - Transplantacja – czy jestem na TAK? - Bezpieczny wypoczynek - Znaczenie szczepień profilaktycznych - Nerwica i depresja jako choroby cywilizacyjne - Realizacja programu „Dobry temat” - Realizacja programu „Godzina dla młodych głów” - Przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących uzależnień, zdrowego stylu życia, profilaktyki nowotworów - Propagowanie wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły idei honorowego krwiodawstwa - Udział w kampaniach: „Światowy Dzień bez Papierosa”, „1 grudnia - Światowy Dzień Walki z AIDS” „Światowy Dzień Walki z Cukrzycą” - Udział młodzieży w Przeglądach Piosenki Promującej Zdrowie 	terminami	
	<ul style="list-style-type: none"> - Praca indywidualna z uczniem bezpośrednio zagrożonym - Projektowanie i monitorowanie działań 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa z uczniem, rodzicem i wychowawcą - Analizowanie przyczyn przypadków uczniów mających problemy - Organizowanie zajęć z zakresu radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	Cały rok wg potrzeb/ wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Zapisy w dokumentacji wychowawcy i pedagoga

	interwencyjnych ucznia i ich rodzin - Profilaktyka i przeciwdziałanie zaburzeniom rozwojowym ucznia	- Udzielanie wsparcia uczniowi i jego rodzinie - Wydawanie opinii, przygotowywanie dokumentacji w sprawach interwencyjnych		
	- Dostosowanie działalności wychowawczej i profilaktycznej do potrzeb szkoły	- Badania ankietowe i inne diagnozujące sytuację wychowawczą uczniów i ich problemy, badające postawę uczniów wobec sytuacji ryzykownych	Zespół Wychowawczy/ Zespół Analizy Efektów Kształcenia i Badań Edukacyjnych/ wg harmonogramu	Ankiety, wywiady i ich analiza, przedstawienie wniosków Radzie Pedagogicznej
Współpraca z instytucjami wspierającym i działalność szkoły	- Wielostronne otoczenie uczniów i rodziców wsparciem oraz zapewnienie dostępu do informacji	- Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami interwencyjnymi - Zapewnienie indywidualnych kontaktów z pracownikami PPP, sądem rejonowym, Kuratorem zawodowym, Policją ds. prewencji, Centrum Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami	W miarę potrzeb/ pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrekcja	Dziennik lekcyjny, zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa, sprawozdania Zespołu Wychowawczego

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Termin /odpowiedzialny	Dokumentowanie
<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o kursach i szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki - Organizowanie szkoleń rady pedagogicznej zgodnych z planem pracy szkoły - Przekazywanie informacji o placówkach wspomagających wychowawczo-profilaktyczną pracę szkoły - Organizowanie spotkań w formie konsultacji z psychologiem szkolnym w ramach organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Zapewnienie systematycznej pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego oraz psychologa, logopedy i pedagoga specjalnego w sprawach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom - Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami oferującymi wsparcie psychologiczne w momentach trudnych - Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. 	<p>Cały rok /lider WDN, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wg potrzeb /specjaliści np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkolenie /e-szkolenie</p>	<p>Sprawozdania Zespołu Wychowawczego, dokumentacja i sprawozdanie pedagoga szkolnego, psychologa</p> <p>Dokumentacja szkolna</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów, dostosowywania formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów - Propagowanie i udostępnianie literatury o tematyce wychowawczo-profilaktycznej - Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły - Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych - Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli: spotkania z pedagogiem szkolnym, e-szkolenia - Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli - Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych, nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi - Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych - Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów - Praca nad relacjami i komunikacją w trójkącie dziecko-rodzic-wychowawca, wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice - Zarządzanie sytuacją kryzysową, redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym - Doskonalenie umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci - Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	<p>Na bieżąco /nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Wg potrzeb / pedagog, specjaliści np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkolenie /e-szkolenie</p> <p>Na bieżąco /nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p>
---	---	-----------------------------

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Sposób realizacji	Termin /odpowiedzialny	Dokumentowanie
<p>- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie - Udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo - Zapewnienie systematycznej współpracy wychowawców, pedagoga i specjalistów zatrudnionych w szkole z rodzicami uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz mających różnego 	<p>Wrzesień 2023 /dyrekcja szkoły</p> <p>Według potrzeb /dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Dziennik pedagoga, specjalistów</p>

<p>- Udzielanie informacji dotyczących instytucji pomocowych, wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły</p> <p>- Nawiązanie dialogu, wspólne rozwiązywanie problemów, pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>- Pedagogizacja rodziców</p>	<p>rodzaju trudności i problemy dotyczące prawidłowego funkcjonowania w życiu szkolnym, w tym ze szczególnym uwzględnieniem problemów emocjonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań edukacyjno-informacyjnych dotyczących profilaktyki - Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole - Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły - Uświadomienie rodzicom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły - Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły i nauczycieli - Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym - Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu rodziców ze szkołą oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły - Przekazanie rodzicom informacji na temat procedur obowiązujących w szkole, w tym procedur bezpieczeństwa oraz Standardów Ochrony Dzieci - Prowadzenie na stronie szkoły zakładki dla rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki - Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jarosławiu 	<p>Według potrzeb/ wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Na bieżąco /dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Na bieżąco/ nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły</p> <p>Według potrzeb /specjaliści z PPP, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>Strona internetowa szkoły, dokumentacja szkolna</p>
--	---	--	--

Rozdział V

Priorytety pracy wychowawczej szkoły na rok szkolny 2024/2025

Priorytety pracy wychowawczej wynikają z planu pracy szkoły, tworzone są z uwzględnieniem kierunków rozwoju polityki oświatowej państwa i potrzeb szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 w działaniach wychowawczo-profilaktycznych oraz w realizowanej tematyce zajęć z wychowawcą obowiązują następujące priorytety:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości, takich jak: prawda, dobro, szlachetność; zaangażowanie społeczne; dbałość o zdrowie; poszanowanie godności człowieka i jego praw; poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa; miłość ojczyzny, postawa patriotyczna; postawa otwartości wobec innych; czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju; poczucie wolności; dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości; przejawianie radości; budowanie pokoju; zdolność do dialogu i współpracy; zdolność do przeciwdziałania przemocy.

9. Budowanie rangi szkoły w środowisku oraz systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Zaangażowanie rodziców w działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły oraz stwarzanie im możliwości wychodzenia z inicjatywami na nowe działania mające na celu rozwój ich dzieci we wszystkich sferach osobowości.
10. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Wykorzystanie wyposażenia „Ekopracowni OZE – zielone serce szkoły” do prowadzenia warsztatów i zajęć uwrażliwiających na podejmowanie działań proekologicznych w życiu codziennym.
11. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej oraz dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa.
12. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym: zapoznanie wszystkich uczniów i nauczycieli z wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa i organizacji zajęć; zwiększenie zakresu monitoringu wizyjnego; kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów; zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie.
13. Kontynuowanie ścisłej współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jarosławiu; przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
14. Wzmocnienie i upowszechnienie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej oraz zwiększenie oddziaływań na rzecz skutecznej ochrony małoletnich przed przemocą uczniów, w tym przemocą domową.
15. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wobec osób stosujących przemoc domową oraz prowadzenie działań we współpracy z instytucjami zewnętrznymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia młodocianego/ucznia.
16. Doskonalenie współpracy wychowawców klas z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, specjalistami szkolnymi, dyrekcją szkoły i rodzicami uczniów oraz instytucjami zewnętrznymi w zakresie wspomagania i wspierania rodziny.
17. Zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców ze „Standardami ochrony dzieci” obowiązującymi w szkole i zobowiązanie do przestrzegania zapisów i procedur w nich ujętych.

Rozdział VI

Propozycje tematów do realizacji w ramach zajęć z wychowawcą

Klasa I

1. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu Szkoły.
 2. Zajęcia integracyjne w klasie – budowanie relacji w grupie klasowej.
 3. Wybór samorządu klasowego, zasady i normy w życiu klasy.
 4. Relacje interpersonalne - znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość.
 5. Lekcja biblioteczna – zapoznanie z regulaminem i strukturą księgozbioru.
 6. Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
 7. Cyberprzemoc. Jak reagować na cyberprzemoc?
 8. Kultura osobista w codziennym życiu.
 9. Rola współpracy i pomocy koleżeńskiej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
 10. Współczesny patriotyzm – na czym polega?
 11. Zapoznanie z tradycją i historią szkoły.
 12. Działania proekologiczne. Ekologia a ja.
 13. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
 14. Co jest ważne w życiu – świat wartości, a młode pokolenie.
 15. Zdrowotne i społeczne skutki palenia tytoniu.
 16. Substancje psychoaktywne a atrakcyjność psychofizyczna.
 17. Uczucia - czy wiem co czuję - identyfikacja i nazywanie uczuć.
 18. Wolontariat – jestem na tak.
 19. Autorytet – kto i w czym może być dla mnie autorytetem.
 20. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru dalszego kształcenia.
 21. Jak radzić sobie ze stresem. Metody autoprezentacji.
 22. Mam prawo do edukacji - o prawach dziecka. Czy wiem jakie mam prawa jako człowiek?
- Tematy w ramach realizacji programu „Godzina dla młodych głów”:
23. Moje potrzeby, moje granice, prawo do szacunku i godności.
 25. Potrzebuję pomocy - jak to zakomunikować?
 26. Ja i moje relacje ze światem online. Ja i moje bezpieczeństwo w świecie offline i online.
 27. Ja i krytyczne myślenie.
 28. Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?
 29. Asertywność - szczerze i z szacunkiem.

30. Bezpieczeństwo podczas odpoczynku letniego.

Klasa II

1. Bezpieczna szkoła – czynniki, procedury, obowiązki ucznia.
 2. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
 3. Umiejętność uważnego słuchania.
 4. Nowe wyzwania i wartości w obliczu wojny, pokoju i pomocy bliźniemu.
 5. Bóg, honor, ojczyzna – patriotyzm młodego pokolenia.
 6. Nasze zasady zachowania. Czy szanujemy się nawzajem? Zasady prawidłowej komunikacji.
 7. Agresja słowna – wulgaryzmy – moda czy brak wychowania?
 8. Mówienie „nie”, a autorytet w grupie. Czy jestem asertywny?
 9. Możliwości i zagrożenia związane z Internetem.
 10. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny?
 11. Zdrowotne i społeczne skutki nadużywania alkoholu i palenia tytoniu. Bierne palenie.
 12. Rozwój moralny – odpowiedzialność za własne słowa i czyny.
 13. „Jak Cię widzą tak Cię piszą”, kultura osobista a nasz wizerunek, strój to moja wizytówka – ubiór do szkoły i na szczególne okazje.
 14. Zasady prawidłowego odżywiania, zdrowa żywność.
 15. Lekcja z cyklu „POLECAM” - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV.
 16. Kształtowanie postaw humanitarnych – dlaczego warto pomagać.
 17. Zainteresowania wskazówką dla decyzji zawodowych.
 18. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
 19. Ochrona środowiska – mój obowiązek wobec przyszłości
 20. Czym właściwie jest prawo? Główne akty prawne w Polsce i ich hierarchia.
 21. Ja i moja rodzina – dawniej, dziś i jutro.
 22. Uczę się planować i realizować swój czas nauki i czas wolny - zarządzanie czasem.
 23. Wyrażanie siebie, moje zainteresowania, umiejętności i talenty.
- Tematy w ramach realizacji programu „Godzina dla młodych głów”:
24. Moje potrzeby, moje granice.
 25. Potrzebuję pomocy - jak to zakomunikować?
 26. Ja i moje relacje ze światem online. Ja i moje bezpieczeństwo w świecie offline i online.
 27. Przecistawianie się przejawom dyskryminacji, nietolerancji, niesprawiedliwości.
 28. Mam prawa i obowiązki – jak sobie z nimi radzę.
 29. Asertywność - szczerze i z szacunkiem.

30. Bezpieczne wakacje – odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży.

Klasa III

1. Prawa i obowiązki ucznia - przypomnienie podstawowych zasad zawartych w statucie.
 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
 3. Ryzykowne zachowania – czy potrafię reagować i czy wiem gdzie szukać pomocy.
 4. Kultura dnia codziennego, najprostsze wyrazy uprzejmości.
 5. Próba identyfikacji zagrożeń: uzależnienia, subkultury.
 6. Pornografia a przemoc seksualna.
 7. Racjonalne wydawanie – dzisiejszy konsument.
 8. Można różnić się pozytywnie – przeciwdziałanie dyskryminacji, marginalizacji, wykluczeniu.
 9. Umiejętność przeciwstawienia się zagrożeniom – mówienie „nie”.
 10. Przeciwdziałanie przemocy domowej. Gdzie szukać pomocy?
 11. Uzależnienie bliskiej osoby – jak reagować, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami w domu.
 12. Twarde prawo, lecz prawo-jakie prawa są łamane.
 13. Czym jest wolność dla młodego człowieka.
 14. Sekty – inwazja manipulacji. Sekty a prawo.
 15. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu.
 16. Handel ludźmi – filmy, dyskusja.
 17. Patriotyzm wczoraj a dziś.
 18. Nasze pasje, umiejętności i talenty a wybór dalszego kształcenia.
 19. Świat zawodów i rynek pracy.
 20. Charakterystyka współczesnej rodziny i relacji ją łączących.
 21. Rola mediacji – kluczem do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
 22. Jak dbam o własny organizm - zdrowy tryb życia.
 23. Negatywny wpływ zanieczyszczonych gleb, rzek na życie zdrowie ludzi.
- Tematy w ramach realizacji programu „Dobry temat”:
24. Zapobieganie uzależnieniom.
 25. Zarządzanie emocjami.
 26. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
 27. Radzenie sobie z przemocą.
 28. Rozwiązywanie problemów.
 29. Współpraca i komunikacja. Wyznaczanie celów. Stawianie czoła wyzwaniom.
 30. Bezpiecznie na wakacjach. Czy wszystko, co nie jest zakazane jest dozwolone.

Klasa IV

1. Egzamin maturalny – informacje. Świadome i rozważne wybory przedmiotów maturalnych.
2. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej.
4. Kultura zachowania w miejscach publicznych. Tytułowanie – kto kogo przedstawia, mów do mnie "ty".
5. Poszanowanie wartości życia, odpowiedzialności i prawdy.
6. Jak radzić sobie ze stresem?
7. Nie dla picia alkoholu w czasie ciąży – Światowy Dzień FAS.
8. Bierność, czy sprzeciw wobec przemocy?
9. Dojrzewanie a dorosłość – odpowiedzialność za swoje czyny.
10. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
11. Zdrowotne i społeczne skutki używania środków psychoaktywnych.
12. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
13. Doradzać, czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
14. Ukazywanie konsekwencji swoich zachowań. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
15. Znaczenie patriotyzmu we współczesnym świecie.
16. Dlaczego światu potrzebny jest wolontariat?
17. Emigracja – wyzwanie dla współczesnego świata.
18. Prawa autorskie - dlaczego należy ich przestrzegać?
19. Powszechne oszustwa: piramida finansowa, metoda na wnuczka, kradzież danych karty do bankomatu.
20. Człowiek a środowisko naturalne.
21. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
22. Czym będę kierować się wybierając dalsze formy kształcenia.
23. Pomysł na siebie i swoje życie. Potrzeby rynku pracy, a moje predyspozycje i umiejętności.
24. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
25. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca.

Rozdział VII

Oczekiwane efekty wynikające z realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Uczniowie poznają podstawowe zasady właściwego zachowania na terenie szkoły i wzmocnią swoje poczucie bezpieczeństwa.
2. Uczniowie będą przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

3. Uczniowie będą stosować się do obowiązujących procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
4. Uczniowie poznają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
5. Uczniowie sprostają nowym wyzwaniom i zbudują odpowiedni system wartości w obliczu wojny, pokoju i potrzeby niesienia pomocy bliźniemu.
6. Uczniowie poszerzą zasób wiedzy oraz nauczą się wykorzystywać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
7. Uczniowie wykształcą umiejętności, które w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany pozwolą im zrozumieć świat.
8. Uczniowie rozwiną umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
9. Uczniowie rozwiną własne zainteresowania.
10. Uczniowie będą aktywnie i odpowiedzialnie pracować na rzecz poszerzania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności, znajdując wewnętrzną motywację i stawiając sobie realne cele.
11. Uczniowie nauczą się lepszego gospodarowania czasem, planowania, organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności.
12. Uczniowie będą podejmowali próby skutecznego radzenia sobie ze stresem i trudnościami szkolnymi.
13. Uczniowie rozwiną umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie zwłaszcza z trudnymi emocjami, krytyką, presją, w tym z trudnościami w okresie pandemii i będą wiedzieli, gdzie szukać pomocy.
14. Uczniowie wzmocnią poczucie własnej wartości.
15. Uczniowie podejmą próby budowania systemu wartości opartego na tolerancji, współpracy, altruizmie, solidarności, patriotyzmie, szacunku do tradycji.
16. Uczniowie wykształcą właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
17. Uczniowie aktywnie będą podejmować działania prospołeczne, będą wrażliwi na prawdę i dobro.
18. Uczniowie wykształcą właściwe nawyki zdrowego odżywiania, dbania o higienę osobistą.
19. Uczniowie będą odpowiedzialnie korzystać z komputera, telewizji, Internetu, portali społecznościowych, różnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne i AI.
20. Uczniowie będą świadomi zagrożeń płynących z Internetu, będą potrafili wskazać aktywność w sieci, która nosi znamiona cyberprzemocy i sami nie będą jej sprawcami.
21. Uczniowie rozwiną nawyki bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.
22. Uczniowie wzbogacą wiedzę o zagrożeniach płynących z zażywania substancji uzależniających.

23. Uczniowie w ramach doradztwa zawodowego będą przygotowani do podejmowania trafnych decyzji co do dalszej nauki i pracy zawodowej pod kątem wyboru dalszego kierunku kształcenia.
24. Wzmocniona zostanie współpraca między szkołą i rodzicami.
25. Nauczyciele będą podnosić kompetencje zawodowe zgodnie z harmonogramem WDN.
26. Szkoła zapewni uczniom, rodzicom odpowiednie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach wymagających takiej interwencji.

Rozdział VIII

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w procesie wychowawczym

Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawczej z uczniami.

1. Rodzice współpracują ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
3. Szkoła przekazuje rodzicom informacje na temat procedur obowiązujących w szkole, w tym procedur bezpieczeństwa i podejmuje działania zapobiegające krzywdzeniu dzieci.
4. Szkoła udziela rodzicom informacji dotyczących instytucji pomocowych, wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.
5. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
6. Rodzice współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka.
7. Rodzice biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę.
8. Nauczyciele i wychowawcy informują rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczych.
9. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w szkole i w klasie.
10. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z pedagogiem szkolnym, specjalistami zatrudnionymi w szkole, nauczycielami, wychowawcami klas, dyrektorem szkoły.
11. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
12. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz obowiązek usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole.
13. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych.

14. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
15. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad: partnerstwa, wielostronnego przepływu informacji, jedności oddziaływań, aktywności i systematyczności.
16. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:
 - 1) spotkania zbiorowe i indywidualne z dyrekcją;
 - 2) spotkania zbiorowe z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi;
 - 3) spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych);
 - 4) spotkania z ekspertami;
 - 5) spotkania indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym, psychologiem, specjalistami zatrudnionymi w szkole;
 - 6) kontakty online, korespondencyjne i telefoniczne.

Rozdział IX

Podmioty wspomagające realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego

W pracy wychowawczo - profilaktycznej naszą szkołę wspierają następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jarosławiu

- konsultacje i wsparcie w ramach udzielania przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- kontakty dotyczące pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych uzgodnień dotyczących pomocy psychoterapeutycznej, organizowania warsztatów na terenie szkoły dla uczniów i nauczycieli,
- współpraca dotycząca uczniów uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami w nauce,
- pomoc w pracy pedagoga w ramach grupy wsparcia pedagogów szkolnych.

2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu – Oświata i Promocja Zdrowia

- szkolenia dotyczące wprowadzonych programów profilaktyki zdrowotnej oraz ich ewaluacji,
- możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych - (filmy, książki, ulotki, plakaty),
- konsultacje dotyczące działań prozdrowotnych.

3. Zespół Placówek Oświatowo - Wychowawczych w Jarosławiu

- kontakty z wychowawcami uczniów mieszkających w internacie dotyczące postępów w nauce, zachowania na terenie placówki i frekwencji w szkole,
- konsultacje dotyczące wspólnych działań w zakresie problemów dydaktycznych i wychowawczych.

4. Świetlice Środowiskowe

- wolontariat,
- akcje charytatywne.

5. Komenda Powiatowa Policji w Jarosławiu

- spotkania z młodzieżą i prelekcje.

6. Sąd Rejonowy w Jarosławiu oraz Sąd Okręgowy w Przemyślu

- konsultacje dotyczące udzielania pomocy prawnej uczniom potrzebującym pomocy,
- udział młodzieży w rozprawach sądowych w ramach zajęć WOS.

7. Uczelnie wyższe: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, Politechnika Krakowska, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, AGH w Krakowie, UMCS w Lublinie, WSiZ w Rzeszowie, Uniwersytet Rzeszowski, PANS w Jarosławiu

- udział młodzieży w wykładach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach, sympozjach naukowych, imprezach organizowanych przez uczelnie, dniach otwartych uczelni,
- współpraca na płaszczyźnie kulturalno-oświatowej w ramach kół zainteresowań, grup artystycznych i sportowych,
- udostępnienie dla wycieczek przedmiotowych zasobów dydaktycznych uczelni,
- organizacja projektów z dziedziny kultury i popularyzacji nauki.

9. Podkarpackie Centrum Innowacji

- udział młodzieży w programach, projektach i konkursach.

10. Okręgowa Izba Radców Prawnych w Rzeszowie

- współpraca w zakresie poradnictwa prawnego,
- udział młodzieży w wykładach: z zakresu prawa, o praktycznych aspektach pracy radcy prawnego, o rozwoju kariery zawodowej i przyszłości zawodów prawniczych,

11. Podkarpacki Urząd Celno-Skarbowy w Przemyślu

- udział młodzieży w akcji edukacyjnej "Hazard? Nie daj się wciągnąć!"

12. Jarosławski Ośrodek Kultury i Sztuki

- współpraca w ramach organizacji imprez np. charytatywnych, edukacyjnych,
- udział młodzieży w realizowanych *projektach kulturalno-oświatowych* z zakresu profilaktyki, kultury i sztuki,
- udział młodzieży w konkursach i przeglądach piosenek.

13. Jarosławskie Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia

- wspólne działania z zakresu profilaktyki, promocji zdrowia, edukacji,
- udział szkoły w programach profilaktycznych, projektach, akcjach.

14. Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

- współpraca w zakresie poradnictwa zawodowego i projektów z tym związanych.

15. KARAN – Rzeszów

- współpraca w ramach profilaktyki uzależnień,
- warsztaty dla uczniów, spotkania informacyjno-profilaktyczne z rodzicami i nauczycielami, konsultacje.

16. Fundacja Unaweza Martynty Wojciechowskiej

- program profilaktyczny,
- wzmocnienie poczucia sprawczości wśród młodzieży szkolnej,
- pierwsza pomoc psychologiczna,
- psychoedukacja.

17. Fundacja „Wypłyn na Głębie”

- projekt edukacyjno- profilaktyczny hybrydowy,
- filmy interaktywne,
- wartościowa muzyka hip-hop,
- aplikacja mobilna oraz nowoczesna.

18. Miejska Biblioteka Publiczna w Jarosławiu

- udział w projektach organizowanych przez bibliotekę, imprezach czytelniczych.

Rozdział X

Monitoring i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań na podstawie przeprowadzonej diagnozy.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze).

4. Wszelkie propozycje dotyczące zmian, poprawek zgłaszają nauczyciele do przewodniczącego Zespołu Wychowawczego.
5. Koordynatorami ewaluacji będą: pedagog szkolny, Zespół Wychowawczy.
6. Dyrektor przedstawia propozycje zmian Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Radzie Rodziców.
7. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalany jest przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu i przyjmowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną w terminie do 30 września danego roku szkolnego.

*Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przyjęty do realizacji na rok szkolny 2024/2025 przez Radę Pedagogiczną
- Uchwała Nr 11/2024/2025 z dnia 26 września 2024 r.*

*Uchwalony przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Jarosławiu
- Uchwała Nr 1/2024/2025 z dnia 24 września 2024 r.*

Spis treści:

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	2
Wstęp	4
Rozdział I	
Diagnoza środowiska wychowawczego	5
Rozdział II	
Misja i wizja szkoły	10
Rozdział III	
Podstawowe cele działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.....	14
Rozdział IV	
Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców	16
Rozdział V	
Priorytety pracy wychowawczej szkoły na rok szkolny 2024/2025	28
Rozdział VI	
Propozycje tematów realizowanych w ramach zajęć z wychowawcą	30
Rozdział VII	
Oczekiwane efekty wynikające z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.....	33
Rozdział VIII	
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w pracy wychowawczej	35
Rozdział IX	
Podmioty wspomagające realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego	36
Rozdział X	
Monitoring i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego	38
Spis treści.....	40